

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Навигаторы детства»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
«Мы -вместе!»**

**(Полезные советы воспитательной практики  
по сплочению обучающихся)**

**Автор воспитательной практики:  
советник директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими  
общественными объединениями  
МБОУ «СОШ №3 города Азнакаево  
Азнакаевского муниципального района РТ  
Галиева Алия Салихзяновна**

**г.Азнакаево  
2025**

Название воспитательной практики	«Мы вместе» (Полезные советы воспитательной практики по сплочению обучающихся)
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Галиева Алия Салихзяновна советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ «СОШ №3 г.Азнакаево» АМР РТ
Аннотация воспитательной практики	<p>Практика посвящена проблеме сплочения детского коллектива, которая является особенно актуальной в условиях сегодняшней действительности. Опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), можно сделать вывод, что результатом должна быть не только всесторонне развитая личность, но и личность, способная адаптироваться в современном обществе, что становится возможным лишь при формировании навыков коллективного взаимодействия.</p>
Ключевые слова воспитательной практики	Игра , сплоченность, коллектив
Актуальность внедрения воспитательной практики	Вопрос общения, групповой сплочённости возникает очень часто. Сплочённость включает в себя общение, единство традиций, убеждений, мнений и

т.д. Актуальность практики в том, что от уровня сплочённости, зависит эффективность работы учащихся, а также, психологический комфорт каждого. Дети пытаются как можно ярче проявить свою индивидуальность. Но в условиях нынешнего быстрого темпа жизни у многих детей преобладает клиповое мышление: они не всегда могут проанализировать различные ситуации, возникающие на их жизненном пути, и вникнуть в суть проблем, которые случаются у них и у окружающих людей. Поэтому необходима организация и проведение специальных мероприятий по развитию групповой сплочённости подросткового коллектива с позитивным развитием её направленности. Данная воспитательная практика поможет учащимся понять, что любую ситуацию можно разрешить мирным путём, уменьшит правонарушение со стороны подростков и что с каждым человеком в коллективе можно найти общий язык в решений любых вопросов. Занятия способствуют воспитанию доброты, отзывчивости, учат детей излучать добро и позитив, что, несомненно, поможет им в дальнейшей жизни и конечно же, разум не затмит зло.

Цель и задачи воспитательной практики	<p><b>Цель:</b> создание благоприятного эмоционального климата в коллективе, способствовать воспитанию личности учащихся, развитию их положительных качеств, социальных навыков, умения успешно взаимодействовать с коллективом</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и развитие коллектива группы, создание ситуации защищённости, эмоционального комфорта, благоприятных условий для развития личности, самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия способностей.</li> <li>2. формирование осознанного и уважительного отношения ко всем окружающим людям</li> <li>3. получение нового опыта общения с окружающими, культуры общения с людьми</li> </ol>
Целевая аудитория воспитательной практики	5-9 классы
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии, методы реализации воспитательной практики	<p><b>Иновационные формы воспитательных практик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогика сотрудничества;</li> <li>- проектная технология;</li> </ul>

	<p>- игровые технологии;</p> <p>- технология КТД</p> <p><b>Формы работы:</b></p> <p>-индивидуальные (беседы, диалоги, разговор по душам);</p> <p>-групповые (творческие группы);</p> <p>-коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования).</p> <p>-тренинги (индивидуальные, групповые).</p> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-исследовательский;</li> <li>• метод проектов;</li> <li>• коммуникативная методика;</li> <li>• личностно-ориентированный метод;</li> <li>• метод креативного мышления;</li> <li>• репродуктивный метод;</li> <li>• метод критического мышления.</li> </ul>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p><b>Материально-технический ресурс:</b></p> <p>- просторное помещение в соответствии с СанПиНом; спортивный зал; компьютер, проектор</p> <p><b>Кадровый ресурс:</b> Использование программы не требует дополнительной профессиональной подготовки специалистов. Доступность программы обеспечивает возможность каждому</p>

	<p>педагогу самостоятельно внедрить ее в практику.</p> <p><b>Информационно-методический ресурс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека школы; ресурсы интернета.</li> </ul> <p><b>Дополнительные:</b></p> <p>Материалы для классных часов, викторин, игр, упражнений из сайтов, книг и тп</p>
Период реализации воспитательной практики	Воспитательная практика не ограничивается во временных рамках. Формирование школьного коллектива происходит с момента знакомства и до конца его выпуска. Приводятся лишь примерные этапы реализации с учётом развития коллектива
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Сплоченный коллектив - хороший наставник, грамоты благодарности, хорошие отзывы, «спасибо» от родителей – это результаты реализации моей воспитательной практики, конечно, в итоге детей воспитывается активная жизненная позиция: быть неравнодушными, умело отстаивать свою точку зрения, правильно делать выводы, принимать решения – это все пригодится им в жизни. Только так можно воспитать настоящий дружный коллектив!
Описание воспитательной практики	

В практике представлены полезные советы (приложение 3) из опыта работы по формированию сплочённости коллектива детей. Подготовлены фрагменты мероприятий, в которых предлагаются активные формы и методы работы с детьми. В работе затронуты темы из Цикла классных часов «Разговоры о важном», Киноуроков в школе, детских молодёжных объединений. Подобраны виды игр на сплочение детского коллектива на переменках. Такие как:

#### приложение 4

- Игра не только вид деятельности, но и способ эмоционального самовыражения, форма общения. Важно то, что игра представляет собой не только метод активного обучения, но и форму познавательной деятельности детей. Игровая деятельность детей – наиболее привлекательный способ познания окружающего мира, чрезвычайно значимый в детском возрасте. Игра способствует командным сопереживаниям, сплочённости коллектива.

Формы работы:

- индивидуальные (беседы, диалоги, разговор по душам);
- групповые (творческие группы);
- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, соревнования).
- тренинги (индивидуальные, групповые).

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления.

Благодаря воспитательной практике на сплочение мы добились значительных успехов в формировании коллектива, где каждый участник

чувствует себя ценным и уважаемым. Укрепились межличностные связи, улучшилось общение в детском коллективе, что положительно сказалось на общей атмосфере и результативности работы.

Сплоченность выражает более высокую устойчивость к стрессам и конфликтам. Участники проявляют больше сопереживания и готовности прийти на помощь друг другу, что способствует созданию поддерживающей среды. Это особенно важно в условиях интенсивной работы или учебы, когда эмоциональное состояние каждого ребенка может влиять на общий результат.

**Краткий анализ воспитательной практики**

**«Мы вместе!»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>
<p>1. Повышает дисциплину, самоорганизованность и ответственность за свои поступки.</p> <p>2. Эта практика обогащает знания учеников о культурных традициях, правилах поведения в обществе, эффективных методах коммуникации и способах мирного урегулирования разногласий.</p> <p>3. Занятия помогают приобрести новый опыт через взаимодействие с учителем и сверстниками в различных формах деятельности.</p> <p>4. Основная цель занятий — создание сплочённого коллектива, где каждому будет уютно и комфортно.</p>	<p>1. Представление результатов воспитательной работы на школьных и муниципальных мероприятиях, участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>2. Регулярная диагностика уровня воспитанности учащихся. Оценка их способности эффективно взаимодействовать с окружением.</p> <p>3. Возможность скорректировать поведение учащихся с помощью различных форм работы.</p> <p>4. Разнообразные формы работы помогут вовлечь учащихся в активную деятельность и позволят им проявить свои способности.</p>
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы (риски)</b>
Некоторые родители не имеют необходимых знаний о том, как воспитывать ребенка, как сотрудничать с ним и как оказать	Если ребенок не получает должного воспитания и поддержки, его поведение в школе и отношение к обучению формируются

<p>ему активную поддержку при сложных ситуациях и обстоятельствах, таких как адаптация к школе. Проблемой в воспитательном процессе является недопонимание родителями тех задач, которые ставит школа, отсюда возникают трудности в работе с родителями и детьми.</p>	<p>неправильно. Устранение родителей от воспитания своих детей может привести к эгоизму ребенка, к пренебрежению интересам коллектива, потребительскому отношению окружающим, неадекватному поведению в обществе</p>
---	--

## Приложение 2

### План график реализации воспитательной практики «Мы вместе!»

п/п	Наименование этапов	Длительность	Временные рамки проекта				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
.	На первом этапе в качестве средства, сплачивающего детей в коллектив, должно выступать единоличное требование педагога к учащимся. Данный период позволяет педагогу сформировать ядро актива из учеников, которые хорошо учатся, выполняют требования школьного режима и правила для учащихся, требовательны к себе и к другим, обладают организаторскими способностями.	1 год					

	<p>На втором этапе развития коллектива основным проводником требований к личности должен быть актив. Данная стадия характеризуется созданием органов ученического самоуправления</p>	1 год					
.	<p>Третий этап, на котором требования предъявляет коллектив учащихся. Учитель должен активно сотрудничать с активом, помогать ему 1 год завоевывать авторитет среди членов коллектива, контролировать все виды его деятельности и стремиться привлечь в актив как можно больше учащихся, чтобы усилить его воспитательные</p>	1 год					

	возможности						
.	Важнейшей заботой коллектива становится корректировка социального опыта и развитие творческой индивидуальности каждого воспитанника.	1 год					
.	На данной стадии происходит процесс формирования новых условий для выдвижения более сложных требований, расширения круга прав и обязанностей актива, а также усложняются виды деятельности коллектива						

### **Пояснительная записка.**

Сейчас в Интернете можно найти много программ, статей, сайтов по работе с детским коллективом. Детский коллектив - объединение детей, сплоченных общей полезной деятельностью (обучением, работой, спортом, общественной работой).

Основной задачей является сплотить и сдружить детский коллектив, создать в нём благоприятную психологическую атмосферу.

Я хочу поделиться своими формами работы для достижения цели.

**1 совет. «Изучи каждую личность»** Главное найти в подростках скрытые возможности: их желания, потребности, интересы, способности и воплотить их в социально значимую деятельность. Успех сплочения зависит от знания характеров, увлечений подростков. Поняв, я начинаю с диагностики изучения каждой личности и разделяю их для себя по разным категориям, чтобы работать с ними индивидуально, направляя их деятельность в общую работу. Наблюдая за детьми, я вижу, что среди них есть:

**«Борцы за идею»** -это романтики и мечтатели, обладающие посредственной фантазией. часто берутся за масштабные проекты, но встречая на пути трудности, могут бросить на середине и увлечься чем-то другим. **Совет** - Им необходима поддержка. Помните, что многие великие люди вырастали именно из мечтателей. Покажите ребёнку, что искренне верите в него и помогите найти окружение, разделяющее его интересы: пусть он почувствует, что не один.

**Душа компании-** любит находиться в центре внимания, значит, для него важнее всего быть нужным и принятym. Одобрение окружающих вызывает у таких подростков гордость и желание новых свершений, однако, они легко поддаются влиянию окружения. **Совет** -Его нужно хвалить за успехи, и лучше всего публично.

**Лидер-** Быть первым, быть лучшим — формирование мотивации подростков этого типа происходит за счёт амбиций. Трудность достижения цели

только усиливает интерес. Преодолев один рубеж, они уже смотрят на следующий. Однако не всё так просто: любая крупная неудача может стать для «лидера» серьёзным ударом. **Совет** - Ему требуются правильные ориентиры. Объясните, что в единичных неудачах нет ничего страшного. Кроме того, таким подросткам необходимо развивать эмоции и пробуждать интерес к другим людям. Тогда они смогут приобрести ценные лидерские качества и не превратиться в эгоистичных карьеристов.

**Исполнитель** - Их увлекает сам процесс, «Исполнители» отличаются хорошей усидчивостью и терпением, однако мотивация таких подростков часто не выдерживает столкновения даже с небольшими трудностями, которые несёт в себе новый учебный материал. **Совет** - для них необходим контроль. Регулярно интересуйтесь его успехами и поощряйте их, а в случае неудач не критикуйте слишком строго, а помогите найти решение и поддержите его старания.

**«Бизнесмен»** Подросткам этого типа принципиально важно, какую выгоду принесёт участие где-либо. Они рассматривают весь процесс как работу, за добросовестное выполнение которой рассчитывают получить материальные блага. Однако необходимо сформировать у них правильные представления о ценностях — материальных и не только. **Совет** - для «бизнесмена» идеально подходит система внешней мотивации. Он готов усердно трудиться, зная, что в конце его ждёт приз. Поэтому за успехи его следует поощрять подарками. Однако важно делать это последовательно: обговорить заранее, какой конкретный результат вы от него ждёте, и что он получит за него. И конечно, ценность подарка должна быть пропорциональна успеху. Важно, чтобы у подростка сложились правильное представление о ценности своего труда. Также необходимо воспитывать в нём ответственное отношение к имуществу и развивать другие стороны его личности. Интерес к материальной стороне жизни похвален, но он не должен быть единственным.

Хорошо изучив обучающихся выстраиваешь работу, преследуя главную цель- сплочение, развитие творческих способностей детей. При этом важно помнить, чтобы каждый ученик ощущал себя нужным в общем деле.

## **Кто он? Современный ребенок.**

Цифровые дети – это дети сегодняшнего дня с клиповым мышлением. У них хорошо развита коммуникация в социальных сетях и мессенджерах, где нужно быстро принимать решения, кому поставить лайк, какой комментарий написать, с кем поделиться публикацией и как сформулировать свое мнение о ней. Многие родители уверены, что клиповое мышление – это сплошной вред для их детей. Но важно понять, что это та реальность, в которой мы живем, и все, что нам остается, – это учиться правильно с ней взаимодействовать.

Сплочение коллектива невозможно без общения. Для этого я предлагаю соединить их желание работать в соц.сетях с деятельностью нового молодёжного Российского движения детей и молодежи.

Из опыта работы детей: участие в конкурсах, в акциях, мероприятиях позволяло детям создавать странички, публикации в соц.сетях целенаправленно, с целью развития познавательных интересов, проявления себя и коллектива мыслить креативно, совместно, придерживаться основным традициям, национальным праздникам и т.д.

При участие в мероприятиях дети снимали видеоролики по темам и размещали их в соц.сетях – в контактах. Помогали им в этом команда медиа и советник директора.

## **Совет 2**

### **Создать «Шкатулку добрых дел».**

Шкатулка – это не стенд и не журнал с перечнем хороших, правильных дел учащихся. Это незаметная и кропотливая работа по формированию в каждом учащемся чувства заботы друг о друге, взаимопомощи, внимания к нуждам окружающих, к нуждам общества и государства. Каждое интересное мероприятие, каждый позитивный эпизод в нашей повседневной жизни откладывается в «шкатулке» в виде отзывов, фотоотчетов, грамот, благодарностей и других приятных мелочей.

Итогом работы в этом направлении становится сформированность у обучающихся сознательного отношения к волонтерской деятельности. Дети самостоятельно определяют, как и кому им помогать. Это может быть социальное, экологическое, культурное, спортивное или любое иное волонтерство.

Шкатулка наполняется такими мероприятиями:

- 1) день здоровья, конкурсы рисунков, эко-репортаж, участие в акции «Чистое село», уборка, озеленение и благоустройство территории школы;
- 2) помочь тому, кому грустно (сюрприз для друзей, учителя, бабушек и дедушек, родителей, примирение с тем, с кем ты в ссоре, наставничество над нуждающимися в помощи одноклассниками);
- 3) организация праздников для учащихся младших классов, фестиваль «Дружба народов» организация и проведение ярмарок, каникулы в радость;
- 4) помочь детской организации в поздравлении пожилых людей, размещении объявлений, уборке территорий у ветеранов, социальные проекты «Во имя славы, во имя Отечества», «Знамя Победы», «Бессмертный полк».

**3 совет «Каждый ребёнок талантлив, просто не каждый взрослый может это вовремя заметить».**

Приглашайте на свои мероприятия родителей. По традиции совместные мероприятия проводятся в виде выступлений на основных праздниках: Новый год, Международный день 8 марта, День защитников Отечества... Сделайте поправку в своих планах, а именно добавьте что-то необычное. В этих мероприятиях проявляются семейные традиции, раскрываются творческие способности детей и совместная работа. «Родители доверяют нам самое дорогое, что у них есть, - своих детей».

**4 совет. Играйте, фантазируйте, изобретайте.** Создавайте свои традиции детского коллектива. Раз в неделю проводите необычные дни:

День отказа от телефона, Красная пятница, День пятёрки, День перевёртыша. И у вас всё получится! Главным результатом будут счастливые лица ваших воспитанников, «Спасибо» со стороны родителей, грамоты, дипломы, благодарственные письма.

### **Игры на доверие**

#### **«ЖИВЫЕ РУКИ»**

Участники садятся друг напротив друга с закрытыми глазами таким образом, чтобы не знать, кто сидит перед ними. Игрокам предлагается пообщаться молча, только с помощью рук: познакомиться и поздороваться, поссориться, помириться, попрощаться, обняться, поощрить друг друга. Затем идёт обмен впечатлениями.

#### **«МОНЕТКА»**

Участники встают в круг. И начинают передавать монетку по кругу при помощи только одного пальца. Если монетка падает, игра начинается заново.

#### **«СЛЕПОЙ И НЕМОЙ»**

Участники разбиваются на пары. У впереди стоящего завязывают глаза, он – «слепой». Второй участник кладёт ему руки на плечи – «немой». «Немой» видит путь, но не может говорить его «слепому». По сигналу ведущего пары начинают двигаться хаотично. Задача участников не столкнуться с другими парами и соблюдать правила игры. Ведущий по ходу игры изменяет их темп движения.

### **Игры на хорошее настроение**

**«БРЕЙН-РИНГ».** Группа делится на несколько команд. От каждой команды к ведущему подходит по человеку и он им на ухо говорит слово, которое они должны жестами донести до своей команды. Кто быстрее. Показывать на сам предмет нельзя. Вариант : передавать слово не жестами, а рисовать или лепить из пластилина

**«КУДА ДУЕТ ВЕТЕР?»** На край стола кладут воздушный шарик. Водящему завязывают глаза, и он становится спиной к столу. По команде делает пять шагов вперед и три раза поворачивается вокруг себя. Затем ему надо вернуться к столу и сдуть шарик на пол

### **Игры на сплочение**

**«ПУТАНИЦА»** Водящий отворачивается. Участники, стоя в кругу и взявшись за руки, начинают путаться между собой, образуя «живой клубок» (запутывать может и сам вожатый, играя вместе с детьми). Задача водящего – распутать этот «клубок», не разрывая рук.

**«КЛУБОК»** Дети садятся в круг. Ведущий берёт клубок, наматывает кончик нити на ладонь, потом бросает клубок любому участнику со словами: «Ты мне нравишься, потому что...» или «Мне нравится, как ты...». Далее этот участник также наматывает нить на ладонь и бросает клубок другому человеку, продолжая фразу «Ты мне нравишься, потому что...»

**«ПОСТРОЕНИЕ»** Отряд делится на 2 команды, которые, как можно быстрее и точнее, должны построиться по каким-либо параметрам: по росту, цвету глаз, длине волос, размеру ноги, числу карманов, дням рождения, величине вытянутой руки и т.д.

**«ИСТОРИЯ ПРОДОЛЖАЕТСЯ»** 2-3 команды должны по очереди рассказать реальную или выдуманную историю, анекдот, сказку. Им «помогают» участники другой команды. Ребята начинают и заканчивают свою историю. Но в середине (по команде вожатого «История продолжается») другая команда должна продолжить начатую историю. Да так продолжить, чтобы трудно было вернуться. А по второй команде «История продолжается» право голоса переходит к той команде, которая начинала говорить. И их задача продолжить с места, где остановилась другая команда, и плавно вернуть все к тому, как было.

#### Упражнение моя проблема в общении

Все участники пишут на отдельных листочках бумаги в краткой форме ответ на вопрос «В чем заключается моя проблема в общении». Листки не подписываются, сворачиваются и складываются в коробочку. Затем каждый ученик произвольно берет любой листок, читает его и пытается найти решение. Группа слушает его и обсуждают правильность решения, делают вывод действительно ли предлагаемый прием способствует решению данной проблеме.